

A importância da prática de coleta seletiva como ação de Educação Ambiental no contexto escolar: estudo de caso em uma escola pública do município de Buriticupu/MA

Mayara Alves Lima¹, Jesuino da Silva Costa Martins², Reinaldo Lucas Cajaíba², Elson Silva de Sousa², Kléber Sales Pereira², Vilson de Almeida Sousa². –

Resumo

A sociedade moderna passou a vivenciar após a Revolução Industrial, novas perspectivas de consumo e aquisição de bens produzidos em escala cada vez maior. Associado a isso, o incentivo ao consumismo tem causado inúmeros problemas ambientais, onde cada vez consome-se mais proporcionando descarte contínuo de resíduos sólidos. No ambiente escolar as questões ambientais devem ser tratadas desde as primeiras etapas do ensino, visto que o mesmo se constitui como um “palco”, para a mudança no pensamento. A presente pesquisa teve como objetivo realizar uma análise, sob a ótica da sensibilização, apresentar a importância da coleta seletiva para a prática da educação ambiental, no contexto escolar. Na metodologia foram utilizadas palestras educativas, apresentação de vídeo e os dados quantitativos e qualitativos foram coletados através de questionários e a análise dos resíduos. As informações referentes à coleta seletiva, reciclagem e o problema do lixo foram levadas aos alunos, como também ocorreu uma sensibilização a respeito da responsabilidade de cada um no meio em que estão inseridos. A pesquisa mostrou que a coleta seletiva pode e deve ser uma prática ativa e corriqueira nas escolas.

Palavras-chave: conscientização, meio-ambiente, escola.

Abstract

The importance of the practice of selective collection as an Environmental Education action in the school context: a case study in a public school in the municipality of Buriticupu / MA. After the Industrial Revolution, modern society began to experience new possibilities of consumption and acquisition of goods produced on an increasing scale. Moreover, the encouragement of unrestrained mass consumption has brought about numerous environmental problems because people consume more and more, generating continuous solid waste disposal. In the school setting, environmental issues must be approached from the earliest school years, since the school environment is appropriate for the development of critical thinking. The present study aimed to carry out an analysis based on an awareness raising strategy, demonstrating the importance of the selective collection for the practice of environmental education in the school setting. Educational lectures and video presentations were used to convey the information, and quantitative and qualitative data was collected through the administration of questionnaires and waste analysis. The students were informed on selective collection, recycling and waste disposal problems. Awareness of their responsibility towards the environment was also raised among the students. The study showed that selective waste collection must, rather than may, be carried out routinely in the schools.

Key words: awareness, environment, school.

¹ Graduada em Licenciatura em Biologia – Instituto Federal do Maranhão- Campus Buriticupu.

² Professores Efetivos da Educação Básica Técnica e Tecnológica do Instituto Federal do Maranhão – Campus Buriticupu – Rua Deputado Gastão Vieira, nº 1000 – Vila Mansueto – CEP: 65393-000. Correspondência jesuino.martins@ifma.edu.br



1. Introdução

A geração de resíduos sólidos urbanos (RSU) é um problema global ocasionado pelas mudanças nos padrões de consumo (TAVARES e TAVARES, 2014). Esse padrão de consumo desenvolvido nos últimos anos está atrelado aos inúmeros problemas ambientais gerados no último século.

Vários debates e encontros buscaram esclarecer sobre a importância da preservação e de ações para ajudar amenizar os problemas que estão surgindo pelo descaso dado ao meio ambiente (BOLZAN; GRACIOLI, 2012).

Todos os anos são gerados milhões de toneladas de lixo, compostos por materiais recicláveis como vidros, papéis, latas, metais, plásticos, entre outros (CAJAIBA e SILVA, 2016).

A escola constitui como espaço apropriado para prestar esclarecimentos e orientações que possibilitem sensibilizar/orientar os alunos, tornando-os agentes multiplicadores para alcançar os seus familiares a colocar em prática o que aprenderam (MEDEIROS et al., 2011).

A Educação Ambiental (EA) é essencial em todos os níveis dos processos educativos, e, em especial, nos anos iniciais da escolarização, já que é mais fácil sensibilizar as crianças do que os adultos (ROSSATO; NETO, 2014). Por meio do ensino-aprendizagem, ocorre a criação de novos hábitos e valores, os quais podem contribuir para a construção de uma sociedade mais consciente (LIMA et al., 2017).

Uma das propostas de conservação ambiental que visa o desenvolvimento sustentável é a coleta seletiva. É a partir dela que se pode programar uma política de redução, reutilização e também de reciclagem de resíduos sólidos (FONSECA, 2013).

O município de Buriticupu/MA tem 65.237 habitantes e apresenta vários problemas estruturais urbanos tais como, assentamentos irregulares e desordenados, saneamento básico deficitário, elevada frota de veículos, entre outros (IBGE, 2010). Dessa forma, a prática efetiva da EA nas escolas poderá influenciar na mudança de comportamento, na conscientização e no conhecimento do grupo escolar em relação ao meio ambiente (ARESI e MANICA, 2011).

Diante do exposto, o presente trabalho teve como objetivo analisar sob além da ótica da

sensibilização, os aspectos práticos nas séries iniciais da Unidade Integrada Buriticupu (U.I.B) sobre a coleta do lixo escolar, buscando proporcionar aos discentes uma visão mais esclarecedora sobre diferentes aspectos da EA, promovendo assim uma aprendizagem significativa, visando à sensibilização pela preservação do meio ambiente.

2. Material e Método

O estudo foi desenvolvido na área urbana do município de Buriticupu, o qual se localiza na região Pré-Amazônia Maranhense a cerca de 430 km da capital São Luís. A extensão territorial é de 2.545,44 km² e uma população de 65.237 habitantes (IBGE, 2010). O relevo é constituído por formações de tabuleiros, separados em faixas por drenos e grotões, situado a uma altitude de 200 m acima do nível do mar (LIMA et al., 2017). Encontra-se inserido em sua totalidade no ambiente geológico conhecido como Bacia Sedimentar do Pindaré, que atinge 12,40% das Bacias do Estado do Maranhão. As principais atividades econômicas são a produção extrativa vegetal, pecuária e fruticultura (IBGE, 2010).

A pesquisa foi desenvolvida na escola Unidade Integrada Buriticupu (UIB), estabelecimento público municipal da zona urbana do município de Buriticupu/MA, no período de outubro a novembro de 2017.

A pesquisa foi desenvolvida em três momentos: (i) Apresentação de palestras e vídeos às turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental; (ii) Aplicação de questionários aos alunos participantes e (iii) Coleta dos dados dos resíduos gerados pelos alunos.

A organização das palestras, foi estruturada de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais e voltada para o público alvo, sendo realizada durante o período de uma semana.

A coleta de dados sobre a importância das palestras foi realizada por meio da aplicação de um questionário aos discentes, no terceiro dia de encontro depois da exposição dos vídeos, relacionados aos conteúdos abordados. O questionário contava com cinco questões fechadas. Segundo Lakato e Marconi (2008), o questionário é um importante instrumento para a coleta de dados, estruturado a partir de um conjunto de perguntas que devem ser



respondidas por escrito, sem a interferência do pesquisador.

O critério utilizado para a análise dos resíduos, foi a presença ou ausência de resíduos nas respectivas lixeiras de coleta seletiva (identificadas em cores) colocadas nos corredores do pátio da escola. O lixo produzido não foi quantificado por não se constituir objetivo desta pesquisa. As lixeiras para análises dos resíduos foram cedidas pelo Instituto Federal do Maranhão – Campus Buriticupu.

Foram avaliadas todas as turmas matutinas de 1º ao 5º ano do ensino fundamental, totalizando 48 alunos entrevistados. O critério utilizado para a seleção dos candidatos está relacionado com a capacidade da escrita. Para a análise das respostas das questões, utilizou-se um padrão de contagem e aplicação de percentual, sendo os resultados apresentados em forma de figuras e/ou tabelas.

3. Resultados e Discussão

As palestras realizadas proporcionaram aos alunos um momento de conhecimento relativo aos temas, favorecendo a uma aprendizagem significativa. Houve a interação dos alunos, onde os mesmos puderam sanar dúvidas, além de expor experiências.

Segundo Rossato e Neto (2014), a escola é o espaço social e o local onde o aluno dará sequência ao seu processo de socialização, logo comportamentos ambientalmente corretos devem ser aprendidos, na prática, no cotidiano da vida escolar, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis.

De acordo com os dados obtidos, quando questionados sobre o ciclo de palestra, nota-se que os alunos compreenderam a importância dos conteúdos, a necessidade de realizar ações durante sua rotina e que os mesmos devem ser trabalhados de forma clara e objetiva.

Quando perguntados sobre a presença de lixeiras para a coleta seletiva, 100% dos alunos afirmaram que a escola não possui as devidas lixeiras de coleta seletiva. Para 75% dos alunos entrevistados, o assunto abordado na palestra ainda não havia sido ministrado.

Desta forma, destaca-se o papel da escola como agente transformador e significativo frente aos conteúdos trabalhados durante o ano letivo. Para Effting (2007), a execução de um projeto educacional para o meio ambiente, facilita aos

alunos e à população uma compreensão primordial referente às questões existentes.

A escola é a base de formação do cidadão. Ela é responsável pela educação que motivará na vida profissional, social e pessoal e em sua convivência familiar (MIRANDA, 2012).

A proposta da coleta seletiva do lixo escolar é uma ação educativa que visa investir numa mudança de mentalidade como um elo para trabalhar a transformação da consciência ambiental.

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a Educação Ambiental é uma aliada de todas as disciplinas justamente por dar o enfoque ambiental em uma perspectiva diferenciada dentro de cada disciplina, de forma transversal e interdisciplinar, proporcionando significativas possibilidades de trabalhos que envolvam o meio ambiente (SOUZA et al., 2013).

É necessário que cada vez mais se busque expor temas relacionados a EA, em especial de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal (CAJAÍBA, 2013). No entanto, para que tal fato ocorra, é necessário o engajamento de todos os atores do ambiente escolar.

No âmbito da prática das ações, nota-se que os discentes compreenderem bem a importância da coleta seletiva, visto que após a palestra realizada, a análise dos resíduos nas lixeiras coloridas distribuídas no espaço escolar foi bastante satisfatória.

Ainda, notou-se um forte acerto dos alunos no destino do lixo gerado por eles, mostrando assim que compreenderam os conhecimentos sobre os assuntos abordados após as palestras. Ressalta-se que a Escola Unidade Integrada Buriticupu, não possui lixeiras para a coleta seletiva. (Tabela 1).

A EA associada à gestão de resíduos, em especial durante a coleta seletiva, portanto, deve tratar da mudança de atitudes, de forma qualitativa e continuada, mediante um processo educacional crítico, conscientizado e contextualizado (LIMA et al., 2017).

No âmbito pedagógico, deve valorizar também o conhecimento e o nível de informação sobre as questões em estudo (TAVARES et al., 2005). Nesse sentido, a principal meta é conscientizar a comunidade escolar, buscando a



EDUCAÇÃO

modificação do comportamento dos alunos para que os mesmos possam encarar o meio ambiente e o seu meio social como espaços de vida e convivência.

Tabela 1 – Análise dos resíduos gerados pelos alunos da Unidade Integrada Buriticupu durante o período de 5 dias. Os aspectos quantitativos não foram avaliados por não se constituir no objeto de pesquisa.

TIPO DE LIXEIRA	PRODUTOS ENCONTRADOS
Papel	Apenas papel: (X) SIM NÃO () QUAIS:
Plástico	Apenas plástico: (X) SIM NÃO () QUAIS:
Vidro	Apenas vidro: () SIM NÃO (X) QUAIS: Embalagens de bombons.

4. Conclusão

A avaliação das ações desenvolvidas e os resultados alcançados permitem compreender as amplas potencialidades deste trabalho e seu forte caráter de intervenção em motivar os alunos a mudarem suas atitudes, em suas múltiplas dimensões, sejam sociais, ambientais, culturais e educacionais. A pesquisa aponta que a prática da coleta seletiva deve ser uma ação presente no contexto escolar, o qual auxiliado com a conscientização através de palestras e exposição de vídeos poderá proporcionar mudanças de atitudes quanto ao cuidado ao meio ambiente. Ressalta-se a necessidade de projetos e atividades futuras voltadas à Educação Ambiental para que tais ações sejam aplicadas nas escolas da rede municipal de Buriticupu – MA.

Divulgação

Este artigo é inédito e não está sendo considerado para qualquer outra publicação. O(s) autor(es) e revisores não relataram qualquer conflito de interesse durante a sua avaliação. Logo, a revista *Scientia Amazonia* detém os direitos autorais, tem a aprovação e a permissão dos autores para divulgação, deste artigo, por meio eletrônico.

Referências

ARESI, D., MANICA, K. **Educação ambiental nas escolas públicas**: realidade e desafios. 63f.

Monografia (Ciências Biológicas), UNOCHAPECÓ, 2010.

ASSIS, C.M. **Subsídios para o gerenciamento de resíduos sólidos urbanos nos municípios de Padre Paraíso e Francisco Badaró** – Vale do Jequitinhonha-MG. Dissertação (Mestrado em Saneamento, Meio Ambiente e Recursos Hídricos) UFMG, 2007.

BOLZAN, A.Z.; GRACIOLI, C.R. Ações de Educação Ambiental na escola municipal de ensino fundamental João Pessoa – São Sepé, RS. **Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental**. v. 6, n. 6, 2012.

CAJAIBA, R.L. Análise da composição gravimétrica dos resíduos sólidos urbanos no município de Uruará-PA. In: **IV ConGeA-Congresso Brasileiro de Gestão Ambiental**, Salvador, BA. IV, 2013. p. 1-5.

CAJAIBA, R.L., SILVA, W.B. Composição gravimétrica dos resíduos sólidos de escolas públicas da zona urbana e rural do município de Uruará, PA. **SaBios**, v. 11, p. 1-6, 2016.

CAJAIBA, R.L., SILVA, W.B., SOUZA FILHO, F.A. Educação Ambiental aplicada aos resíduos sólidos: Um estudo de caso em escolas públicas do município de Uruará, PA. **Revista Educação Ambiental em Ação**, 52, XIV, 2015.

EFFTING, T.R. **Educação Ambiental nas escolas públicas**: Realidade e desafios. 2007, 90 F. Monografia (especialização) – Universidade estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE. Marechal Cândido Rondon, 2007.

FONSECA, L.H.A. Reciclagem: o primeiro passo para a preservação ambiental. **Revista Científica Semana Acadêmica. Fortaleza, ano 2013**, v.1, n. 36, 2013.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA-IBGE. Censo demográfico. 2010.

LAKATO, E.M., MARCONI, M.A. **Metodologia do trabalho científico**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LIMA, J.S., CAJAIBA, R.L., MARTINS, J.S.C., PEREIRA, K.S., SOUSA, E.S. Composição gravimétrica de resíduos sólidos em escolas públicas e privadas no Município de Buriticupu, MA. **Scientia Amazonia**, v. 6, p. 11-16, 2017.

MEDEIROS, A.B. et al. A importância da Educação Ambiental na escola nas séries iniciais. **Revista Faculdade Montes Belos**, v. 4, n. 1, 2011.



EDUCAÇÃO

Scientia Amazonia, v. 7, n. 3, E16-E20, 2018

Revista on-line <http://www.scientia-amazonia.org>

ISSN:2238.1910

MIRANDA, V.C. Proposta de coleta seletiva na escola estadual "Professor Cyro Barreiros": como ferramenta para educação ambiental. **Revista Monografias Ambientais**, v.5, n. 5, p. 1194 – 1198, 2012.

ROSSATO, I.F.; NETO, V.N. Trabalho de Educação Ambiental para conscientização sobre a importância da reciclagem para preservação do meio ambiente. **Revista Gestão Sustentabilidade Ambiental**, v. 3, n.1,2014.

SOUZA, G.S., MACHADO PB., REIS, V.B., SANTOS, A.S.; DIAS, V.B. Educação ambiental como

ferramenta para o manejo de resíduos sólidos no cotidiano escolar. **Revbea**, v. 8, p. 118-130, 2013.

TAVARES, F.G.R., TAVARES, H.S.P. **Resíduos sólidos domiciliares e seus impactos socioambientais na área urbana de Macapá, AP**. Monografia (Universidade Federal do Amapá), 62p, 2014.

TAVARES, M.G.O., MARTINS, E.F., GUIMARÃES, G.M.A. A educação ambiental, estudo e intervenção do meio. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 30, p. 110, 2005.